

Ufficio Scolastico Regionale _____

SCUOLA

(dell'infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado) _____ (Statale \comunale\paritaria) _____
(denominazione) _____

COMUNE E FRAZIONE

REGISTRO

DELLE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E AGENDA DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Alunno _____

Classe _____ *Plesso* _____ *a.s.* _____

Docente specializzato per il sostegno _____

Docenti di classe

DATI ANAGRAFICI

Alunno\a _____

Luogo e data di nascita _____

Paternità _____ maternità _____

Indirizzo _____

Città _____ Tel. _____ Tel.(1) _____

COMPOSIZIONE NUCLEO FAMILIARE

Parentela	COGNOME NOME	Data di nascita	Attività lavorativa	Titolo di studio
Padre				
Madre				

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

ORA	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1 ^a						
2 ^a						
3 ^a						
4 ^a						
5 ^a						
6 ^a						
7 ^a						
8 ^a						

Totale ore settimanali di sostegno

Totale ore settimanali di assistenza

EVENTUALI VARIAZIONI NEL CORSO DELL'ANNO

MODALITÀ DEGLI INTERVENTI (collettivo, in piccolo gruppo, individuale in classe o in laboratorio, ecc.)

ATTEGGIAMENTI MANIFESTATI DALL'ALUNNO IN RELAZIONE ALLE MODALITÀ DI INTERVENTO ADOTTATE

SVILUPPO DELLE ABILITÀ E DELLE COMPETENZE

Autonomia personale e scolastica

COMPETENZA	OSSERVAZIONE	
➤ Conosce la propria data di nascita	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Conosce il proprio indirizzo	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Conosce il proprio numero telefonico	INIZIALE	
	FINALE	
➤ È autonomo nell'uso dei servizi igienici	INIZIALE	
	FINALE	
➤ sa usare il telefono sa leggere l'ora da un orologio digitale e\o analogico	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Riconosce le monete	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Sa usare le monete	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Svolge le attività preposta richiedendo l'aiuto del docente	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Svolge le attività proposte in modo autonomo	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Usa il computer	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Viene a scuola regolarmente	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Conosce e rispetta i ritmi scolastici	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Svolge le attività scolastiche proposte con impegno	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Conosce ed osserva le regole della buona educazione (saluta, chiede permesso, ringrazia..)	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Conosce ed osserva le regole del gruppo classe	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Porta a scuola il materiale scolastico	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Sa utilizzare il materiale scolastico	INIZIALE	
	FINALE	

SVILUPPO DELLE ABILITÀ E DELLE COMPETENZE

Lingua italiana

lingua orale

competenze	osservazione	
◇ Esegue ordini, incarichi	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Comprende messaggi o richieste verbali	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Risponde in modo adeguato a domande riferite al proprio vissuto	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Comunica utilizzando frasi minime più strutturate	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Coglie e riferisce il significato di brani letti dall'insegnante	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Legge e interpreta immagini azioni (Struttura frasistica)	INIZIALE	
	FINALE	

Letture e comprensione

◇ Legge semplici frasi e disegna	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Legge ed esegue	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Legge immagini (riferite a situazioni concrete) e ne individua la successione temporale	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Riconosce le parole in una frase (separazioni e fusioni illegali)	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Legge e comprende brevi e semplici racconti.	INIZIALE	
◇ Comprende il significato di parole nuove per arricchire il lessico	FINALE	
◇ Completa parole	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Legge e comprende la struttura di un brano	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Legge e comprende personaggi luogo e tempo	INIZIALE	
	FINALE	

ortografia

◇ Scrive parole trisillabe e polisillabe piane sotto dettatura	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Scrive parole trisillabe e polisillabe piane sotto autonomamente	INIZIALE	
	FINALE	

◊ Scrive parole complesse (str fr sbr sgr ecc.) autonomamente	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Scrive sotto dettatura parole con i suoni C e G duri e dolci e i digrammi CH e GH	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Scrive autonomamente parole con qui quo qua	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Scrive sotto dettatura parole con qui quo qua	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Scrive autonomamente parole con i suoni affini mp e mb	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Scrive sotto dettatura parole con i suoni affini mp e mb	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Riconosce scrive autonomamente parole con i trigrammi complessi str, sbr sgr ecc	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Riconosce e scrive sotto dettatura parole con i trigrammi complessi str, sbr sgr ecc	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Scrive semplici frasi con l'aiuto di immagini	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Produce sequenze di frasi rispettando l'ordine temporale	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Usa i connettivi e \mentre\ poi\ in due o tre di frasi	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Produce semplici testi guidata da immagini e domande stimolo	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Riconosce la necessità di usare i nomi nell'esperienza quotidiana	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Riconosce e Classifica i nomi	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Riconosce e classifica gli articoli	INIZIALE	
	FINALE	
◊ Riconosce gli aggettivi qualificativi	INIZIALE	
	FINALE	

SVILUPPO DELLE ABILITÀ E DELLE COMPETENZE

AREA LOGICO MATEMATICA		
◇ legge i numeri entro il 50	INIZIALE	
◇ scrive i numeri entro il 50 sia in lettere che in cifre	FINALE	
◇ scrive i numeri entro il 50 dietro dettatura	INIZIALE	
◇ individua il numero precedente e quello successivo a quello dato	FINALE	
◇ conta in senso progressivo	INIZIALE	
◇ conta in senso regressivo	FINALE	
◇ Ordina i numeri entro il 50 in senso progressivo	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Ordina i numeri entro il 20 in senso regressivo	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Individua il numero maggiore e quello minore di quello dato	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Stabilisce la relazione d'ordine di maggiore, minore e uguale tra coppie di numeri	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Descrive relazioni utilizzando i simboli <>	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Esegue addizioni sulla linea del 20	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Esegue sottrazioni usando la linea del 20	INIZIALE	
	FINALE	
Problemi → Coglie situazioni problematiche desunte dall'esperienza (applicare l'addizione e la sottrazione):		
◇ interpreta il significato di un testo scritto traducendolo in operazioni aritmetiche	INIZIALE	
	FINALE	
◇ comprende alcuni indicatori logici fondamentali per la comprensione dei testi	INIZIALE	
	FINALE	
◇ individua i dati numerici da utilizzare per la soluzione dei problemi	INIZIALE	
	FINALE	
◇ Comprende ed utilizza l'operazione appropriata per la risoluzione di un problema	INIZIALE	
	FINALE	

-		

SVILUPPO DELLE ABILITÀ E DELLE COMPETENZE

Orientamento e integrazione spazio- temporale

COMPETENZA	OSSERVAZIONE	
➤ Individua le principali relazioni spaziali	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Applica le relazioni spaziali: davanti /dietro, sopra/ sotto, vicino/ lontano\destra sinistra	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Riconosce la posizione degli oggetti rispetto al proprio corpo	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Riconosce destra e sinistra su stesso e sugli altri	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Conosce i termini temporali prima adesso oggi ieri e domani	INIZIALE	
➤ Mette in successione eventi vissuti personalmente	FINALE	
➤ Mette in successione eventi osservati su immagini	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Sa riconoscere la contemporaneità di più eventi legati alla propria esperienza	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Conosce le parti del giorno	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Conosce la scansione dell'anno solare (giorno settimana mese stagione)	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Comprende il senso del tempo riferito a se stesso (quanti ani ho , sono più piccolo di...)	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Sa tenere un ritmo	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Percepisce i cambiamenti di ritmo	INIZIALE	
	FINALE	
➤ Riproduce strutture ritmiche	INIZIALE	
	FINALE	
➤	INIZIALE	
	FINALE	

SVILUPPO DELLE ABILITÀ E DELLE COMPETENZE

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

<p>➤ Ricerca il rapporto con l'adulto :</p> <ul style="list-style-type: none"> - come aiuto: <ul style="list-style-type: none"> ☒ sempre ☒ come ☒ conferma - come collaborazione - per comunicare 	INIZIALE FINALE	
<p>➤ Rifiuta il rapporto con l'adulto :</p> <ul style="list-style-type: none"> - come aiuto: <ul style="list-style-type: none"> ☒ in modo aggressivo ☒ in modo passivo - per comunicare <ul style="list-style-type: none"> ☒ in modo aggressivo ☒ in modo passivo 	INIZIALE FINALE	
<p>➤ Accetta il rapporto pur non ricercandolo</p>	INIZIALE	
<p>➤ Si relaziona con i pari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Assumendo forme aggressive ◦ Isolandosi ◦ Ricercando il contatto fisico ◦ Rendendosi disponibile ◦ Prediligendo gli scambi nel piccolo gruppo ◦ Prediligendo gli scambi nel grande gruppo ◦ Vivendo passivamente la relazione ◦ Cercando spontaneamente aiuto ◦ Selezionando un interlocutore (un unico compagno) ◦ Selezionando più interlocutori(solo alcuni compagni) ◦ Cambiando il modo di relazionarsi a seconda di età sesso, aspetto fisico dell'interlocutore 	FINALE	
<p>➤ Si relaziona con l'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Assumendo forma aggressiva ☒ Tendendo all'isolamento ☒ Ricercando il contatto fisico ☒ Rendendosi disponibile ☒ Collaborando ☒ Mostrando rifiuto ☒ Ricercando rapporti privilegiati ☒ Mostrando timore ☒ Dimostrando fiducia ☒ Mostrandosi dipendente ☒ Cambiando il modo di relazionarsi a seconda di età sesso, aspetto fisico dell'interlocutore 		
<p>➤ comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ esperienze personali ◦ vissuti ◦ racconti spontanei ◦ richieste d'aiuto ◦ richieste d'informazioni 		

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Da allegare

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO⁽²⁾

AMBITO LINGUISTICO

OF	Obiettivi di apprendimento(Conoscenze /abilità)	contenuti /attività
	○	











PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO⁽²⁾

AMBITO MATEMATICO

OF.:	Obiettivi di apprendimento(Conoscenze /abilità)	contenuti /attività metodi /soluzioni organizzative
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO⁽²⁾

AMBITO Spazio temporale

OF.:	Obiettivi di apprendimento(Conoscenze /abilità)	contenuti /attività metodi /soluzioni organizzative
		
		
		
		

⁽²⁾Riportare la programmazione annuale

PROGRAMMAZIONI PERIODICHE⁽³⁾

Periodo Dal _____ Al _____

disciplina	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<u>Italiano:</u>		⇒
<u>Matematica</u>		⇒
		⇒

PROGRAMMAZIONI PERIODICHE⁽³⁾

Periodo Dal _____ Al _____

disciplina	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<u>Italiano:</u>		⇒
<u>Matematica</u>		⇒
		⇒

PROGRAMMAZIONI PERIODICHE⁽³⁾

Periodo Dal _____ Al _____

disciplina	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<u>Italiano:</u>		⇒
<u>Matematica</u>		⇒
		⇒

PROGRAMMAZIONI PERIODICHE⁽³⁾

Periodo Dal _____ Al _____

disciplina	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<u>Italiano:</u>		⇒
<u>Matematica</u>		⇒
		⇒

PROGRAMMAZIONI PERIODICHE⁽³⁾

Periodo Dal _____ Al _____

disciplina	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<u>Italiano:</u>		⇒
<u>Matematica</u>		⇒
		⇒

VERBALE DEGLI INCONTRI DEL GRUPPO H

Verbale n° _____ DATA _____

ORA → INIZIO: _____ TERMINE: _____

ORDINE DEL GIORNO:

⇒ _____

⇒ _____

⇒ _____

PRESENTI:

TEMATICHE AFFRONTATE:

DECISIONI ASSUNTE

VERBALE DEGLI INCONTRI DEL GRUPPO H

Verbale n° _____ DATA _____

ORA → INIZIO: _____ TERMINE: _____

ORDINE DEL GIORNO:

⇒ _____

⇒ _____

⇒ _____

PRESENTI:

TEMATICHE AFFRONTATE:

DECISIONI ASSUNTE

VERBALE DEGLI INCONTRI DEL GRUPPO H

Verbale n° _____ DATA _____

ORA → INIZIO: _____ TERMINE: _____

ORDINE DEL GIORNO:

⇒ _____

⇒ _____

⇒ _____

PRESENTI:

TEMATICHE AFFRONTATE:

DECISIONI ASSUNTE
