

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

### **SCHEDA FATTORI PERSONALI**

#### **Percorso diagnostico e comunicazione della diagnosi**

(descrivere brevemente la storia del percorso diagnostico e il vissuto relativo alla comunicazione della diagnosi; è importante rilevare periodi di ospedalizzazione, di separazione dalle figure di riferimento, di situazioni di particolare stress per la famiglia e il bambino, di come sono state affrontate).

#### **Descrizione sintetica del percorso di sviluppo e di vissuti significativi**

(è importante rilevare se ci sono stati ritardi nello sviluppo e come si sono manifestati, che tipo di interventi, se si sono verificati eventi particolari che hanno potuto influire sulla attuale modalità di adattarsi all'ambiente e alle persone: interventi chirurgici, perdite o separazioni da figure familiari, eventi traumatici, maltrattamento, trattamenti cruenti, trattamenti sgraditi, ecc.)

#### **Descrivere brevemente le abitudini, gli stili di vita, i valori e lo stile educativo, il contesto sociale in cui vive**

(conoscere questi aspetti ci aiuta a conoscere meglio elementi che hanno influenzato lo stato e le condizioni di salute dell'alunno)

#### **Descrivere brevemente le caratteristiche personali dell'alunno**

(interessi, attitudini, modo di affrontare le difficoltà, atteggiamenti rispetto a situazioni nuove o problematiche, presenza di paure, aspettative, reazione di fronte all'errore, alla frustrazione e all'insuccesso, accettazione della diversità, autostima, autoefficacia, ecc.)

<b>Informazioni sul percorso educativo e didattico</b>
Ha frequentato l'asilo nido: <input type="checkbox"/> sì, <input type="checkbox"/> no. Se sì: <input type="checkbox"/> privato, <input type="checkbox"/> comunale, <input type="checkbox"/> altro _____
Per <input type="checkbox"/> 1 anno, <input type="checkbox"/> 2 anni, <input type="checkbox"/> 3 anni, <input type="checkbox"/> ____ mesi. Se no, da chi è stato educato (specificare) _____
Descrivere l'interazione con adulti e i coetanei, l'adattamento, il percorso di sviluppo e socializzazione:
Ha frequentato la scuola dell'infanzia: <input type="checkbox"/> sì, <input type="checkbox"/> no. Se no, da chi è stato educato (specificare): _____
Anni di frequenza: _____. Ha ripetuto sezioni: <input type="checkbox"/> sì, <input type="checkbox"/> no. Se sì, quali? _____
Sostegno: <input type="checkbox"/> sì, <input type="checkbox"/> no, n° ore ____
Qualità della frequenza: <input type="checkbox"/> regolare, <input type="checkbox"/> irregolare, <input type="checkbox"/> saltuaria, <input type="checkbox"/> interrotta per _____ _____
L'insegnante di sostegno lo ha seguito per tutti gli anni: <input type="checkbox"/> sì, <input type="checkbox"/> no, quanti cambiamenti _____
Altre figure di supporto: <input type="checkbox"/> sì, <input type="checkbox"/> no. Se sì, quali _____ per quanto tempo ____
Descrivere l'interazione con i docenti e i coetanei, l'adattamento:
Descrivere i risultati di apprendimento:
Ha frequentato la scuola primaria: <input type="checkbox"/> privata, <input type="checkbox"/> pubblica, <input type="checkbox"/> altro _____
Anni di frequenza _____. Ha ripetuto classi: <input type="checkbox"/> sì, <input type="checkbox"/> no. Se sì, quali classi: _____ Sostegno: <input type="checkbox"/> sì, <input type="checkbox"/> no, n° ore ____
Qualità della frequenza: <input type="checkbox"/> regolare, <input type="checkbox"/> irregolare, <input type="checkbox"/> saltuaria, <input type="checkbox"/> interrotta per _____ _____
L'insegnante di sostegno lo ha seguito per tutti gli anni <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no quanti cambiamenti _____
Descrivere eventuali problemi/positività:
Altre figure di supporto <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no se sì quali _____ per quanto tempo ____
con quali risultati:
Descrivere l'interazione con i docenti e i coetanei, l'adattamento:
Descrivere i risultati di apprendimento:

<p><b>Stili cognitivi di elaborazione dell'informazione privilegiati dall'alunno</b></p> <p><i>Fondati sulla percezione ed elaborazione:</i></p> <p><input type="checkbox"/> visuale<sup>1</sup>   <input type="checkbox"/> verbale<sup>2</sup>   <input type="checkbox"/> cinestesico<sup>3</sup>   <input type="checkbox"/> esperienziale<sup>4</sup>   <input type="checkbox"/> ideativo<sup>5</sup>   <input type="checkbox"/> esecutivo<sup>6</sup>   <input type="checkbox"/> elaborativo<sup>7</sup>  <input type="checkbox"/> ritentivo<sup>8</sup>   <input type="checkbox"/> globale<sup>9</sup>   <input type="checkbox"/> analitico<sup>10</sup>   <input type="checkbox"/> induttivo<sup>11</sup>   <input type="checkbox"/> deduttivo<sup>12</sup>   <input type="checkbox"/> personalizzato/divergente<sup>13</sup>  <input type="checkbox"/> intuitivo<sup>14</sup>   <input type="checkbox"/> sistematico<sup>15</sup>   <input type="checkbox"/> impulsivo<sup>16</sup>   <input type="checkbox"/> riflessivo<sup>17</sup>   <input type="checkbox"/> imitativo/convergente<sup>18</sup>   <input type="checkbox"/> compulsivo<sup>19</sup></p> <p><i>Fondati sull'interazione sociale:</i></p> <p><input type="checkbox"/> competitivo   <input type="checkbox"/> collaborativo   <input type="checkbox"/> dipendente   <input type="checkbox"/> indipendente   <input type="checkbox"/> partecipativo   <input type="checkbox"/> evitante</p>
<p><b>Motivazione all'apprendimento</b></p> <p><input type="checkbox"/> Estrinseca - Regolazione esterna - Rinforzamento  <input type="checkbox"/> Autoregolazione sulla base di fattori esterni Intrinseca  <input type="checkbox"/> Autoregolazione per valore personalmente attribuito –Senso di competenza</p>
<p><b>Stili attributivi</b></p> <p><input type="checkbox"/> stile dell'impegno strategico,   <input type="checkbox"/> stile depresso,   <input type="checkbox"/> stile negatore,   <input type="checkbox"/> stile pedina,   <input type="checkbox"/> stile abile</p>
<p><b>Comportamenti problema</b></p> <p><input type="checkbox"/> si, <input type="checkbox"/> no.   Tipo di comportamento (descrizione del comportamento, intensità e frequenza):</p> <p><i>Antecedenti</i> (descrivere precisamente la situazione che precede la comparsa del comportamento: azioni dell'alunno, dei compagni dei docenti; espressioni e comunicazioni ricevute, richieste, ecc.)</p>

<sup>1</sup>preferisce il codice visuo-spaziale ed iconico

<sup>2</sup>preferisce il codice linguistico e sonoro

<sup>3</sup>predilige l'apprendimento attraverso la manipolazione e l'azione

<sup>4</sup>viene concepito come un ciclo con 4 stadi: stadio delle esperienze concrete (EC), dove l'apprendimento è influenzato prevalentemente dalle percezioni e dalle reazioni alle esperienze; stadio dell'osservazione riflessiva (OR), dove l'apprendimento è influenzato prevalentemente dall'ascolto e dall'osservazione; stadio della concettualizzazione astratta (CA), dove l'apprendimento prende la forma soprattutto del pensiero e dell'analisi dei problemi in modo sistematico; stadio della sperimentazione attiva (SA), dove l'apprendimento è influenzato soprattutto dall'agire dallo sperimentare, osservando i risultati (Kolb)

<sup>5</sup>basato sulla rappresentazione e pianificazione di possibili percorsi

<sup>6</sup>preferenza a fare concretamente l'azione ed imparare provando

<sup>7</sup>personalizzazione dei contenuti appresi e immagazzinamento delle informazioni che vengono messe in relazione con quelle possedute costruendo sistemi integrati

<sup>8</sup>tendenza ad acquisire i dati e trattenerli nella memoria così come sono stati immagazzinati, in vista della semplice riproduzione

<sup>9</sup>privilegia la percezione dell'intero

<sup>10</sup>privilegia una percezione del dettaglio

<sup>11</sup>processo mentale che procede dal particolare al generale

<sup>12</sup>parte dai principi generali di cui si traggono le conseguenze per arrivare all'analisi

<sup>13</sup>procedere in modo autonomo e creativo, generando una quantità e varietà di risposte, di buona qualità, originali e flessibili

<sup>14</sup>segue le sue ispirazioni con prontezza, ama cimentarsi con il nuovo e le situazioni complesse, salta facilmente alle conclusioni, fa fatica a programmare e a seguire un lungo procedimento logico

<sup>15</sup>si caratterizza per una procedura a piccoli passi, dove vengono analizzati e presi in considerazione tutti i possibili dettagli

<sup>16</sup>si esprime in prevalenza su ipotesi globali che poi cerca di confermare o confutare

<sup>17</sup>tempi decisionali più lunghi per i processi di valutazione e risoluzione di un compito cognitivo

<sup>18</sup>procede seguendo una linea logica e convenzionale e converge" verso una risposta unica e prevedibile

<sup>19</sup>incontrollato, disorganizzato, affronta il compito in modo frammentato senza ordine, commettendo diversi errori.

*Comportamento* (descrivere precisamente il comportamento emesso e ciò che avviene nel contesto)

*Conseguenti* (descrivere cosa è successo dopo il comportamento: cosa ha fatto l'insegnante, come ha reagito l'alunno, cosa hanno fatto i compagni, ecc.):

*Analisi funzionale* (fornire una spiegazione / individuare la causa che ha generato o mantiene il comportamento problema. N.B.: la spiegazione va ricercata anche nelle esperienze passate; un comportamento problematico può essere stato appreso e rinforzato in altri contesti e viene riproposto nel tentativo di ricreare attivamente una situazione simile):

### **Problemi emozionali**

Opposizione:  sì,  no. Iperattività:  sì  no. Tendenza alla trasgressione di norme sociali:  sì,  no.  
Tendenza alla trasgressione di norme legali:  sì,  no. Isolamento:  sì,  no. Passività:  sì,  no .  
Ricorso all'aggressività per conseguire i propri scopi:  sì,  no. Sottomissione:  sì,  no. Ansia:  sì,  
 no. Difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti:  sì,  no. Inibizione emotiva:  sì,  no. Tic:  sì,  no.  
Difficoltà di socializzazione con i coetanei e ricerca di un rapporto esclusivo con l'adulto:  sì,  no.  
Frequenti disturbi fisici (nausea, mal di testa):  sì,  no. Difficoltà di separazione dai genitori:  sì,  no.  
Problemi alimentari:  sì,  no. Difficoltà a tollerare le frustrazioni:  sì,  no. Balbuzie:  sì,  no.  
Presenza di fobie:  sì,  no; se sì, quali \_\_\_\_\_

Fonte di informazione:  documenti scritti,  soggetto interessato/genitore,  operatori socio-sanitari,  
altro (specificare) \_\_\_\_\_

Il compilatore \_\_\_\_\_ Ruolo \_\_\_\_\_